

DEN NORSKE KIRKE
Sinsen menighet



Sinsen kirkes barnehage

VIRKSOMHETSPLAN

SINSEN KIRKES

BARNEHAGE

aug 2021-juli 2024



Forord

Litt om oss

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Kristent formål og verdier

Vårt syn på læring

- Filosofiene Montessori og Reggio Emilia

Pedagogisk arbeid

- Den voksne, rommet og barnet
- Medvirkning og lekens betydelse

Handlingsplan 2021-2024

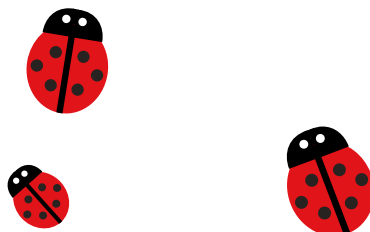
- Ny møbelov
- Digital praksis og dokumentasjon
- Overgang barnehage/skole

Kontaktinformasjon

Vedlegg

Vedtekter

BS-mandat





Forord

I likhet med samfunnet vårt vil vi stadig være i endring og utvikling og vårt pedagogiske arbeid må være i jour med hva barna vil møte der ute.

I barnehagen lærer barnet om seg selv, og om andre barn og voksne. Barn gjør seg erfaringer og får nye perspektiv som gir de mulighet for å se seg selv, andre og verden rundt seg på nye måter.

Derfor er det viktig hva vi i barnehagen gir barna for erfaringer få å kunne se seg selv i sammenheng med alt rundt seg.

Denne virksomhetsplanen er et levende dokument som legger grunnlaget for, og er styrende i det daglige arbeidet i barnehagen vår. Planen inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og formidler verdigrunnlaget som virksomheten bygger på. Planen er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Sinsen kirkes barnehage er underlagt og drives i samsvar med:

- ✧ Lov om barnehager - informasjon fra regjering og departementer.
- ✧ Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- ✧ HMS - forskrifter for helse, miljø og sikkerhet

Det utarbeides to forskjellige plandokumenter som er styrende for barnehagens drift og innhold:

- ✧ Virksomhetsplan: Dette dokumentet gjelder for flere år og beskriver den overordnede delen av virksomheten, det vil si visjon og grunnsyn, satsningsområder, lover og regler. Hvert 3.år vil planen gjennomgås og revideres. Den vil justeres som følge av kontinuerlig vurdering og eventuelle endrede behov.
- ✧ Årsplan/halvårsplan: Dette dokumentet gjelder for ett eller et halvt år og sier noe om periodens fokus. Den består av informasjon om dags -og ukerytme, personalgruppe og annen praktisk informasjon.
- ✧ Foreldrene har mulighet til å være med å påvirke innholdet i denne på foreldremøte og i SU, og SU godkjenner planen før den deles ut.



Litt om oss

Sinsen kirkes barnehage eies og drives av Sinsen menighet, som bygger sin virksomhet på Den Norske Kirkes grunn.

Barnehagen holder til i store og lyse lokaler i underetasjen til Sinsen kirke.



Lokalene ble renovert i 2016. Uteområdet har også blitt oppgradert, og der har barna sklie, huskestativ, sjørøverbåt, utelekekjøkken, klatretrær, egne plantekasser og mye mer. Barnehagen ligger på Løren/Sinsen og har vært drevet i samarbeid med Sinsen kirke i over 40 år.

Barnehagen har to avdelinger, med til sammen 27 barn.



På småbarnsavdelingen Regnbuen har vi 9 barn, to barnehagemedarbeidere og en pedagogisk leder.



På storbarnsavdelingen Arken har vi 18 barn og en barnehagemedarbeider, en barnehagelærer og en pedagogisk leder.

Vi har en styrer i 100% stilling hver av 30% som pedagogisk leder/ressurs.

I tillegg til avdelingene, har vi mulighet å bruke noen av kirkens rom blant annet Rødstua og kirkerommene. Dette er rom vi ofte bruker ved større anledninger, til begivenheter som julefest, sommerfest, fellessamlinger og foreldremøter.



Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Taushetsplikt:

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt. Taushetsplikten omfatter forhold som er av privat karakter om barn, hjem, andre ansatte eller forhold som vedrører driften. Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli betrodd opplysninger om barns familieforhold som kan være avgjørende for barnets opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Opplysningsplikt:

Dersom barnehageansatte i sitt arbeid oppdager forhold som kan føre til tiltak fra barnevernets side, skal dette rapporteres til barnevernet uten hinder av taushetsplikten.

De ansatte har plikt til å informere barnevernet der det er mistanke om former for omsorgssvikt. Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som kan bli skadet i deres utvikling og helse får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. For at barnevernet skal få til dette, er de avhengig av at blant annet barnehagen eller andre som kjenner barnets behov melder til barnevernet ved bekymring.

Politiattest:

Alle som skal jobbe i barnehagen må først ha levert en godkjent politiattest som er mindre enn 3 måneder gammel. Attesten viser om personen er siktet, tiltalt, har vedtatt forelegg eller er dømt for seksualforbrytelser mot barn eller voksne. Den gir også informasjon om mishandling i nære relasjoner, vold, ran eller narkotikaforbrytelser.



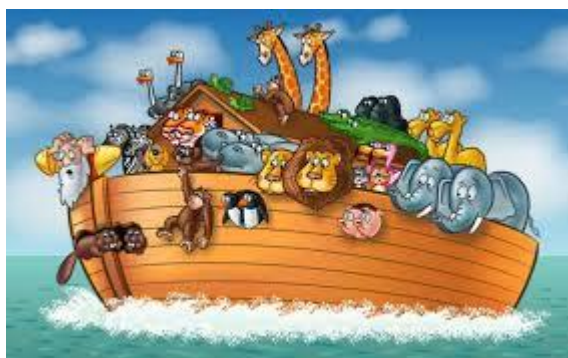
Kristent formål og verdier

Sinsen kirkes barnehage har en utvidet kristen formålsparagraf. Det innebærer at vi bygger vår verdiformidling til barna på kristen tro, tradisjon og grunnverdier. Dette er uttalt i Barnehageloven og i FN's menneskerettigheter som generelle verdier i barns ivaretagelse og barns egenverdi.

Hvert menneske, uansett rase, kjønn, sosial status, økonomisk status, handikap av et hvilket som helst slag er å betrakte som likeverdig i Guds øyne. Menneskets verdi er uendelig og unik uavhengig av våre egne følelser, og er uavhengig av andre menneskers mening om meg.

For livet i barnehagen innebærer ikke det at barnehagen skal drive forkynnelse, men det innebærer at de fundamentale verdiene for livet, som utledes av disse kristne grunntankene preger hverdagen vår.

Vi samarbeider med Sinsen Kirke i høytidene og i månedlige samlinger med kristne barnefortellinger og sanger.



Noen spør oss om de kan ha barnet sitt hos oss selv om de har et annet livssyn, og svaret på dette er selvfølgelig ja! Alle barn og foreldre er velkommen til å ta del i barnehagens opplegg.

"Det finnes to varige gaver vi kan gi barna våre. Den ene er røtter, og den andre er vinger."



Vårt syn på læring

Den grunnleggende filosofien er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine, og kompetente, nysgjerrige voksne. Barnet har alle muligheter for utvikling boende i seg. Pedagogens rolle er å legge til rette for mest mulig utvikling, la barnet få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene.

I vår barnehage jobber vi ut fra en filosofi som er inspirert av arbeidet fra Maria Montessori og Reggio Emilia. Vårt syn på barn, kunnskap og læring tar utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og tanker. Vi ser på barn som det kompetente barnet - som kan, vet og vil.

Arbeidet i Reggio Emilia og Maria Montessori er ikke noe en kan kopiere og ta over, men man kan inspireres av grunntanken og filosofien, og utvikle den i sin egen sammenheng og ut fra egne forutsetninger.

Denne måten å tenke om barn på, er forankret i en respekt for barnet og en overbevisning om at alle barn er født rike og intelligente, med en sterk drivkraft til å utforske verden. Vi legger opp til at barna skal få være undrende og nysgjerrige, heller enn lydige.

I vår vestlige verden vektlegges det skrevne og det talte språket i for stor grad. For vi lærer ikke bare med hodet, vi snakker ikke bare med munnen, men med hele kroppen, med alle sansene våre. Ved å gi rom for fordypning og skapende virksomhet bidrar vi til å utvikle barns hundre språk. Det må danses, løpes, males, synges, balanseres, klatres, bygges, knaes med leire, studeres med lupe, telles, føles, måles og luktes. Barn er ulike. De er flinke til ulike ting, og liker ulike ting. Vi skal la barna få gjøre på mange ulike måter for å slik skape sammenheng og forståelse om verden.

Barn skal delta i smågrupper i løpet av dagen. Under måltidet, påkledningen, stell, lek, prosjekt, turer og aktivitet. Det pedagogiske innholdet for enkeltbarnet og barnegruppa planlegges med bakgrunn i våre observasjoner / dokumentasjoner, barnas tanker og interesser og refleksjoner rundt dette.

Å være i en liten gruppe gir barna større mulighet til å erfare at andre tenker ulikt en selv, bli inspirert og få erfaringer.

Å være lyttende til barna og deres aktiviteter er en inspirerende og spennende måte å jobbe på. I vårt daglige arbeid må vi være delaktige, observere, planlegge og tilrettelegge for læring gjennom å observere, dokumentere og reflektere som en stadig pågående prosess.

Vi ser på barn som det kompetente barnet som har egen lyst og kraft til å lære, vokse og utvikle seg.

Personalets rolle er å legge til rette for best mulig utvikling.



Den overordnede pedagogiske tanken er å la barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring.

Det er viktig å være lyttende til barnets spørsmål, hypoteser og teorier, samtidig som man studerer måten barnet leter etter svar og skaper mening på.

*"Det man HØRER glemmer man,
det man SER husker man,
det man GJØR forstår man"*
/Loris Malaguzzi



Pedagogisk arbeid

Pedagogikkens tre viktigste elementer

Den voksne:

VI VIL VÆRE BEVISSTE, REFLEKTERTE, LYTTENDE OG DELAKTIGE VOKSNE

I barnehagen møter vi voksne barna daglig og hvordan vi handler i møte med barna er avgjørende for barnas hverdag.

Sinsen kirkes barnehage jobber med lyttende pedagogikk.

Lyttende pedagogikk handler om å lytte til hele barnet. Ikke bare til hva barna sier med ord, men også lytte til hva barna ikke sier. Observante og tilstedeværende voksne får mye informasjon fra barns lek og aktivitet. Ved å lytte aktivt til barna får de voksne et bedre innblikk i hva som rører seg i barnegruppen og hos det enkelte barn.

Denne arbeidsmetoden krever at vi voksne må:

De seneste fire årene har vi arbeidet aktivt og målrettet for å styrke voksenrollen og bevisstheten om hvor stor rolle vi voksne har for barnas utvikling.

Som voksen skal man i kommunikasjon og samhandling med barna være bevisst sin egen betydning for deres utvikling. Dette krever voksne som er bevisst på at det de gjør og sier påvirker barna, både bevisst og ubevisst. Dette gjelder både i møte med barn og i møte med andre voksne.

Personalets refleksjoner, alene og sammen, skriftlig og muntlig, gir grunnlag for høynet kvalitet i arbeidet rundt det enkelte barn. De voksne skal fungere som gode rollemodeller og verdiformidlere for barna.

Rommet:

VÅRE ROM SKAL ØNSKE VELKOMMEN TIL LEKENDE OG LÆRENDE AKTIVITETER

Vi skal tilrettelegge og tilby barna rom som ønsker velkommen til lek og læring. Innredningen skal være tilpasset barnets alder og utvikling, og ha fleksibilitet i forhold til ulike tema og det barna er opptatt av.

Rommet i barnehagen skal være tydelig og synliggjøre en pedagogisk virksomhet. Det er viktig at rommet innbyr til lek og aktivitet og er tilgjengelige for barna. Dette betyr at vi må være bevisste i valg av materiale, utstyr og leker som vi tilfører rommet.



Med et godt lekemiljø mener vi; rom som har nok materiell som er tilgjengelig og i god stand, samt organiserte, kategoriserte og tydelige leker som er merket med bilder. Et lekemiljø som er tilrettelagt slik at flere kan leke sammen og at det er plass til å bygge og boltre seg. At vi bruker materiell som viser mangfold og at vi roterer lekematerialet.

Våre rom er innredet i lekesoner for å skape ro i lek og aktivitet. Leker og materiale skal være hensiktsmessig plassert.

Barnehagen vår er delt inn i to avdelinger hvor hver avdeling er innredet med tanke på hvilken aldersgruppe som skal være der.

Vi er opptatt av det estetiske og vil at alt som er i rommet skal være hensiktsmessig.

Vi ser på hele barnehagen, inne og ute som en viktig læringsarena.

Vi lager mange rom i rommet, som oppfordrer til aktivitet.

Arbeidsmetode:

Barns medvirkning er sentralt her hos oss ettersom prosjektarbeid styres gjennom dette. De voksne har ansvar for å la barna være medvirkende i sin egen hverdag og det er også nedskrevet i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager.

Vi planter spor av prosjektet før vi starter opp, uti fra sporene ser vi hva barna er opptatt av og jobber videre med det.

Kunne justere planene underveis etter barnas innspill og interesse innenfor rammene som er satt.

Dette krever nysgjerrige voksne som åpner for barnas innspill.

Vi har valgt prosjekt og temaarbeid som arbeidsmetode. Det vil si at vi undersøker og utforsker.

Når vi arbeider med et prosjekt, vet vi ikke på forhånd hva barna vil lære. **Mål** for prosjektet må være definert og i hvilken retning vi ønsker å gå. **Arbeidsmåtene**, for eksempel hvilke materialer og metoder vi skal bruke må være bestemt på forhånd.

Denne arbeidsformen krever voksne som har god innsikt i **temaene** vi arbeider med. I

forkant av et prosjekt periode må de voksne innhente kunnskap om tema vi skal arbeide med. For å sikre denne innsikten kreves det god planlegging. Vi tar da for oss **forutsetningene** som for eksempel hvilke barn og voksne som skal være med, og tid og sted vi har til rådighet. **Evaluering** er en stadig pågående prosess gjennom hele perioden.



Prosjekt som metode gir mulighet for å gå i dybden i temaer vi velger. De syv fagområdene blir implementert, og arbeidsformen gir mulighet for det enkelte barn og for barnegruppen som helhet til å utvikle seg i sitt eget tempo.

Hvert prosjekt vil naturlig ha mer intensive perioder, og vil bli delt inn i fase og delprosjekter. Prosjektet sikrer at alle sider av barnehagens hverdag blir sett og ivaretatt.

Vi jobber innenfor alle fagområdene i hvert prosjekt.

Alle voksne deltar i planlegging, gjennomføring og evaluering.

Som voksne skal vi:

- Ha fokus på det enkelte barnet og barna som medlemmer i en gruppe
- Være oppmerksomme og lyttende til hvert enkelt barn og deres handlinger
 - Være bevisst vår rolle som modell i møtet med barnet
 - Se muligheter, ikke hindringer
- Benytte hverandres ressurser og ulikheter i arbeidet med barna

Barnet:

BARNA ER VÅR VIKTIGSTE RESSURS

Barn er kompetente og intelligente. Hvert enkelt barn er unikt, med egne behov og rettigheter, muligheter og potensialer. Det er barna selv som vet hvordan det er å være barn i den tiden vi lever i. Barn skal ha medvirkning i egen hverdag. Ved å ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av og interessert i, har barnet det beste utgangspunktet for videre læring.

Vi vil:

- Gi støtte til det positive i barna, slik at de utvikler sitt selvbilde og sin selvtillit
- La barna påvirke innholdet i barnehagen ved å ta utgangspunkt i deres interesser
 - Gi hvert barn en opplevelse av å bli sett og lyttet til
- La barn benytte egen erfaring og kunnskap i lek og samspill med andre barn



BARN SKAL HA TID TIL LEK OG LÆRING

Barna hos oss skal ha en forutsigbar hverdag og leken skal ha en sentral plass i barnehagen.

Gjennom leken lærer og tilegner barna seg ferdigheter som gjør dem i stand til å mestre møtet med ulike utfordringer senere i livet.

Vi som voksne vil bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre.



Vi er opptatt av voksenrollen i leken:

- Voksne skal berike leken og intensivere barnas lek, og inngå i lekne samspill med barna på barnas premisser
- Organisere rom, tid og leken/ lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek
- Pedagogisk takt, at vi voksne vet hvordan og når vi skal tre inn og ut av leken uten å ødelegge den
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre





Handlingsplan august 2021 - juli 2024

Ny mobbelov:

1. januar 2021, fikk barnehageloven et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye mobbeloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen skal jobbe for å forebygge mobbing og plaging, og skape et godt miljø der barna trives. Alle som jobber i barnehage må hjelpe barna til å ta vare på hverandre.

Kompetansetilbudet Barnehagemiljø og krenkelses:

Fra høsten 2021 skal barnehagen delta i kompetansetilbudet Barnehagemiljø og krenkelses. Dette er en barnehagebasert kompetanseprosess, der alle de ansatte i barnehagen utvikler seg sammen.

I tillegg til selve kurstiden, blir også perspektiver fra materialet en del av den daglige driften, både i den daglige samtalen mellom de voksne, og i det blikket de ansatte ser barna med og samhandler med dem med

Digital praksis og pedagogisk dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon synliggjør hvordan vi jobber og blir også et godt verktøy i samtale med barna.

Systematisk dokumentasjonsarbeid gjør at de pedagogiske tanker som ligger til grunn for prosjektet, i ettetid skal kunne speiles i barns arbeider og uttrykk, og således gi grunnlag for diskusjon og refleksjon personalet imellom og mellom personalet og foreldre.

Vi har valgt å fokusere på bilder som en metode. Når vi bruker bilder som grunnlag for refleksjon og dokumentasjon, er fokuset et annet sted enn når vi tar bilder som minner, eller bruker dem som dekorasjon.

Bildene skal si noe om barns aktivitet, om læring og om barnets fokus. Bilde-dokumentasjon er en fin mulighet til samtale med både barn og foreldre om barnets hverdag i barnehagen. For barna vil det å se bilder av seg selv i ulike situasjoner i barnehagen være med på å utvikle barnas bevissthet om seg selv og sin relasjon til omgivelsene.

For de voksne vil bildene formidle fokus og oppfatning - bl.a. av sin egen rolle i forhold til barn og voksne i barnehagen. Bildene vil således bli brukt i det løpende vurderings- og planleggingsarbeidet.



Dokumentasjonspermer:

Hvert barn har en egen perm for å kunne dokumentere sin hverdag i barnehagen. Permen inneholder bilder og tekster og denne dokumentasjonen er en måte å synliggjøre aktiviteten i barnehagen på. I permen er det bilder og tekst som dokumenterer for eksempel turer, deler av prosjektarbeid eller hverdagssituasjoner. De er en del av personalets refleksjon rundt arbeidet med barna, og et viktig bidrag i samtale med barna. De kan også brukes på foreldremøter eller i foreldresamtaler for å gi innblikk i barnas hverdag i barnehagen.

Pedagogisk tilbakeblikk:

Vi ønsker å gi foresatte mer innblikk i måten vi arbeider på og hva vi har gjort. Vi vil vise frem barnas hverdag og arbeid og tankene/planene våre for foresatte på en konkret og enkel måte som vi valgt å kalle «pedagogisk tilbakeblikk». Vi er ikke helt klare på hvordan ennå men vi skal prøve ut forskjellige metoder i løpet av høsten 2021.

Overgang barnehage-skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen og Sinsen skole har en god dialog og samarbeider tett for å utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen.

I Sinsen kirkes barnehage ønsker vi å kontinuerlig forberede og styrke barna innfor «fremtiden» deriblant også innfor skolestart. De lærer jo allerede fra første dag de kommer i barnehagen og vi ønsker at barnas siste år i barnehagen må fortsette bære preg av læring gjennom lek og relasjoner. Likevel har vi egne samlinger for skolestarterne det siste året før de begynner på skolen. Her legges det spesielt vekt på å styrke barnas *sosiale kompetanse og selvstendighet* fordi uten disse blir «planlagt læring» vanskelig uansett.

I øvrig arbeider vi med områder som trafikksikkerhet, bokstaver, matematiske begreper, demokrati, språk mm.

I barnehagens progresjonsplan går det lese mer om dette.

DEN NORSKE KIRKE
Sinsen menighet



Sinsen kirkes barnehage

Kontaktopplysninger:

Sinsen kirkes barnehage, Lørenveien 13, 0585 OSLO

Arken:

Tlf: 92 35 23 98

E-post: skb.arken@gmail.com

Regnbuen:

Tlf: 92 35 74 83

E-post: skb.regnbuen@gmail.com

Styrer:

Tlf: 92 32 86 04

E-post: sinsenkirkesbarnehage@gmail.com